

## **Interne Absprachen und Schulinternes Curriculum der Fachkonferenz Englisch**

Stand 18.10.2015

### **Inhalt**

#### 1 Personalia

- 1.1 Mitglieder der Fachkonferenz
- 1.2 Arbeitsplan des laufenden Schuljahres

#### 2 Schulinternes Curriculum

- 2.1 Allgemeine Hinweise und Erläuterungen
- 2.2 Schulinternes Curriculum der Sekundarstufe I (G8)

## 1 Personalia

### 1.1 Mitglieder der Fachkonferenz Englisch

Name der Lehrkraft	Kürzel	Fächer	sonstige Zuständigkeiten
Hr. Amedick	AM	E, L	
Fr. Beirau-Müller	BEI	E, GE	
Fr. Buch	BCH	E, D, PA	
Fr. Delic	DE	E, GE	
Hr. Fenske	FEN	E, SP	Vertretender Fachkonferenzvorsitzender
Fr. Günther	GTH	E, D	
Hr. Heidemann	HDM	E, S	
Fr. Helf	HF	E, R	
Fr. Dr. Kaundinya	KAU	E, KR	
Hr. Dr. Koball	KO	E, MU	
Fr. Komandzik	KMN	E, BI	
Fr. Kreutzer	KTZ	E, MU	
Fr. Krieger	KRG	E, F	
Fr. Kühn	KTH	E, SW	
Hr. Ostwald	OWD	E, BI	
Fr. Pohlmann	PM	E, PA	
Fr. Reucher	RHR	E, R	
Hr. Wegner	WG	E, PA, SP	
Fr. Wurps	WPS	E, R, ER	
Fr. van Zandt	ZDT	E, M	Fachkonferenzvorsitzende

Name der Elternvertreter	Elternteil von	sonstige Zuständigkeiten
-----		
-----		

Name der Schülervertreter	Stufe	sonstige Zuständigkeiten
Sandy Orłowski	EF	SV
Nina Sharizad	Q2	SV

## 1.2 Arbeitsplan des laufenden Schuljahres (2015/16)

Thema	Spezifizierung, Zeitliche Richtlinien	Verantwortliche
Vergleichsarbeit 6	Vergleichsarbeit am Ende der Stufe 6 (2016)	Das Jahrgangsteam 6
Klett Testen und Fördern	Individuelle Fördermaßnahme für die Schüler/innen der Sek I. Diagnosetest am eigenen Rechner durchzuführen. Tests werden von der Lehrkraft verwaltet. Am Ende des ersten Halbjahres einzuleiten, Fördermaterial am Anfang de zweiten Halbjahres bereitzustellen.	Lehrer/innen der SI
Curriculum Jgst. 5	Überarbeitung des 5er Curriculums im Hinblick auf den Wechsel des Lehrwerks für das Schuljahr 2015/16 (in Arbeit)	PM, (ZDT)
Curriculum Jgst. 6	Überarbeitung des 6er Curriculums im Hinblick auf den Wechsel des Lehrwerks zum Schuljahr 2016/17	ZDT, PM
Curriculum Jgst. 7	Überarbeitung des 7er Curriculums im Hinblick auf den Wechsel des Lehrwerks zum Schuljahr 2016/17	WPS, FEN
Curriculum Oberstufe	Überarbeitung des Q1, Q2 Curriculums im Hinblick auf den Wechsel des Lehrwerks für die Schuljahre 2015/16 (Q1) und 2016/17 (Q2) (in Arbeit)	ZDT, GTH
Absprachen für mündliche Prüfungen Jgst. 7	Verschriftlichung der Fachkonferenzbeschlüsse und Erfahrungswerte zu den mündlichen Prüfungen in Jahrgang 7	WPS, FEN
Absprachen für mündliche Prüfungen Jgst. 9	Verschriftlichung der Fachkonferenzbeschlüsse und Erfahrungswerte zu den mündlichen Prüfungen in Jahrgang 9	WPS
Absprachen für mündliche Prüfungen in der EF	Verschriftlichung der Fachkonferenzbeschlüsse und Erfahrungswerte zu den mündlichen Prüfungen in Jahrgang EF	OWD
Absprachen für mündliche Prüfungen in der Q2	Verschriftlichung der Fachkonferenzbeschlüsse und Erfahrungswerte zu den mündlichen Prüfungen in Jahrgang Q2	ZDT, FEN, (KRG (Material))
Bundeswettbewerb Fremdsprachen	Lehrer beraten sehr gute Englisch Schüler/innen der Jahrgänge 8 und 9 über den Bundeswettbewerb Fremdsprachen. Schüler/innen sind dann dazu angehalten sich bis zum 6. Oktober 2015 selbstständig online anzumelden.	KRG, Lehrer/innen der 8. Und 9. Klassen
TELC Projekt	Schüler/innen der 9. Klasse können sich für das TELG Projekt anmelden, um das TELC Sprachenzertifikat zu erwerben. Dazu bereiten sie sich in Förderstunden darauf vor.	KRG Lehrer/innen der 9. Klassen
Tag der offenen Tür	Probeunterricht für Viertklässler, Gestaltung des Raumes und Materialbeschaffung, Aufsicht und Elterngespräche	ZDT PM, GTH FEN

## 2 Inhalte

### 2.1 Allgemeine Hinweise zu den Curricula und zum sprachsensiblen Unterricht

Die Curricula der SI und SII sind hier zusammengefasst. Es soll auch immer das Curriculum der jeweiligen Jahrgangsstufe als einzelnes Dokument geben, sodass die Lehrkräfte schnell auf die für sie wichtige Jahrgangsstufe zugreifen können. Wichtige Hinweise befinden sich dazu aber immer in dieser vollständigen Fassung.

Im Tabellenformat des Curriculums gibt es nicht, wie in den meisten anderen Fächern, die Spalte „**Sprachsensibler Unterricht**“. Die Fachkonferenz Englisch hat sich bewusst dagegen entschieden, eine solche Spalte mitzuführen, da der gesamte Englischunterricht durch seine Natur als Fremdsprachenunterricht sprachsensibel ist. Die Spalten „Kommunikative Kompetenzen“ und „Sprachliche Kompetenzen“ bedürfen keiner weiteren Spalte für sprachliche Überlegungen. Trotzdem liegt es im Interesse der Fachkonferenz einige Worte zum sprachsensiblen Unterricht zu formulieren. Einerseits geht es dabei um Sprachsensibilität gegenüber der deutschen Sprache, andererseits um die Verwendung von Sprachhilfen und Sprachbausteinen.

Im Englischunterricht wird mit dem Prinzip der aufgeklärten Mehrsprachigkeit unterrichtet. Dies bedeutet, dass sowohl das Erarbeiten und Erläutern von Unterrichtsinhalten und grammatischen Strukturen, Worterklärungen und Klassengeschäfte so häufig wie möglich und zunehmend in Englischer Sprache erfolgen, dass aber, wenn es von der Lehrkraft für sinnvoll erachtet wird, auf die deutsche Sprache zurückgegriffen werden kann. Dieser gelegentliche Rückgriff auf die deutsche Sprache dient in der Regel der Entlastung der Schülerinnen und Schüler. Eine Entlastung kann nur dann stattfinden, wenn durch die deutsche Sprache keine zusätzliche Belastung erfolgt, dies sollte der Lehrkraft stets bewusst sein. Sollten einigen Schülern und Schülerinnen Begriffe, Strukturen oder Redewendungen sowohl im Englischen als auch im Deutschen unbekannt sein, so bietet sich die Möglichkeit den Schülerinnen und Schülern im Gespräch die Sprachbesonderheit in beiden Sprachen näher zu bringen. Auf diese Weise kann auch der Englischunterricht sprachsensibel auf die deutsche Sprache reagieren. Insbesondere Schülerinnen und Schülern mit Ausdrucksschwierigkeiten in der deutschen Sprache kann die aufgeklärte Mehrsprachigkeit helfen, da Kompetenzen in der Fremdsprache dann entwickelt werden können, wenn die entsprechenden Kompetenzen in der Muttersprache oder in einer parallel gelernten Fremdsprache bereits erworben wurden.

Obwohl jede Förderung der deutschen Sprachkompetenz erfreulich ist, bleibt der Fokus im englischen Fremdsprachenunterricht bei der Ausbildung und Entwicklung der englischen Sprachkompetenzen. Somit sind Formulierungshilfen in der Regel auf das Formulieren von englischen Sprachsegmenten ausgerichtet. Auch diese Hilfen müssen nicht in einer zusätzlichen Spalte im Curriculum festgehalten werden, da sie kontinuierlich Teil des Unterrichts sind. Insbesondere sind hilfreiche Phrasen (*useful phrases*), so wie thematisches Vokabular oder Satzbausteine, im Lehrwerk an den geeigneten Stellen eingefügt. Hier soll also ein Vermerk genügen, dass die unterrichtenden Lehrkräfte stets mit diesen Hilfen arbeiten, diese im Buch gut zu finden sind und keiner zusätzlichen Ausweisung im Lehrplan bedürfen.

## 2.2 Schulinternes Curriculum der Sekundarstufe I (G8)

Das Curriculum der Sekundarstufe I Basiert auf der Arbeit mit dem Lehrwerk Green Line in den Bänden 1 bis 5. Da ein Wechsel im **Lehrwerk**, vom alten zum neuen Green Line Lehrwerk, ändert sich auch das Curriculum. 2015/16 wird das neue Green Line, Band 1 in der Jahrgangsstufe 5 eingeführt, im Jahr 2016/17, zusätzlich in Jahrgangsstufe 7. Eine Übersicht bietet folgende Tabelle:

	Altes Lehrwerk	Neues Lehrwerk
Jahrgangsstufe 5		ab 2015/16
Jahrgangsstufe 6	bis 2015/16	ab 2016/17
Jahrgangsstufe 7	bis 2015/16	ab 2016/17
Jahrgangsstufe 8	bis 2016/17	ab 2017/18
Jahrgangsstufe 9	bis 2017/18	ab 2018/19

Auf die Spalte „**Berufsorientierung**“ wurde im Curriculum der SI verzichtet. Die zweite Unit im neunten Schuljahr befasst sich mit Berufswünschen, Möglichkeiten der Freiwilligendienste im Ausland, Stellenausschreibungen im Ausland, Bewerbungsschreiben und Lebensläufen in der englischsprachigen Welt. Dort werden die zur Berufsorientierung gehörenden Thematiken im Englischunterricht integriert. Sonst findet sich keine direkte Berufsorientierung im Fachunterricht.

Die Curricula der einzelnen Jahrgangsstufen beginnen auf den folgenden Seiten:

Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 5	S. 6
Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 6	S. 6
Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 7	S. 6
Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 8	S. 6
Schulinternes Curriculum der Jahrgangsstufe 9	S. 6

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
--------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

5.1

<p><b>Unit 1:</b> <b>It's fun at home</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine britische Familie und ihr Haus in Greenwich kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich begrüßen und vorstellen</li> <li>- Auskünfte über die Familie und das eigene Haus / die eigene Wohnung erteilen</li> <li>- das eigene Wunschhaus beschreiben</li> <li>- über Verwandtschaftsgrade und Nationalitäten sprechen</li> <li>- über Sportarten und Farben sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- von der Schreibung auf die Lautung schließen</li> <li>- einen Text verstehen</li> <li>- einen Erzähltext in einen Dialog umformen</li> <li>- eigene Dialoge schreiben</li> <li>- ein Wortfeld erkennen</li> <li>- ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 1 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder: family, home</li> <li>- Zahlen von 0-100</li> <li>- Redewendungen im Klassenzimmer</li> <li>- <i>personal pronouns</i></li> <li>- <i>am, is, are</i></li> <li>- <i>to be: long/short forms</i></li> <li>- <i>definite/indefinite article</i></li> <li>- <i>regular plural</i></li> <li>- <i>there is/ there are</i></li> <li>- <i>possessive determiners (my, our)</i></li> <li>- <i>questions with question words and answers</i></li> <li>- <i>prepositions of place</i></li> <li>- <i>I like / don't like</i></li> </ul>
<p><b>Unit 2:</b> <b>I'm new at TTS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine britische Schule kennenlernen</li> <li>- Parallelen und Gemeinsamkeiten zwischen deutschen und britischen Schulen erarbeiten</li> </ul>	<p>über die eigene Schule sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was man tun und nicht tun darf</li> <li>- über Regeln diskutieren</li> <li>- ausdrücken, dass etwas zu jemandem gehört</li> </ul>	<p>über Charaktere und Geschehnisse in Texten sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfamilien gruppieren</li> <li>- phonetische Unterschiede erkennen</li> <li>- eine Geschichte in Sinnabschnitte unterteilen</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 2 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: school</li> <li>- <i>s-genitive: singular und plural</i></li> <li>- <i>possessive determiners</i></li> <li>- <i>have got/ has got – long and short forms, questions and short answers, negation</i></li> <li>- <i>imperative</i></li> <li>- <i>can and can't - statements, questions and short answers</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 3:</b> <b>I like my busy days</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten und Gewohnheiten in Großbritannien kennenlernen</li> <li>- Wochenablauf von Kindern in Großbritannien beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Freizeitaktivitäten und Gewohnheiten sprechen</li> <li>- sich verabreden</li> <li>- Tagesabläufe schildern</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- nach der Uhrzeit fragen und sagen, wie viel Uhr es ist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Geschichte nacherzählen</li> <li>- Dialoge zu Alltagsszenen verfassen</li> <li>- einem narrativen Text Informationen entnehmen</li> <li>- Techniken der Wortschatzstrukturierung</li> <li>- Textabschnitte aus verschiedenen Erzählperspektiven nacherzählen</li> <li>- seine eigene Meinung äußern</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 3 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: the time</li> <li>- sich höflich ausdrücken (<i>Excuse me... Sorry, but ... Can I ..., please?</i>)</li> <li>- <i>simple present: habitual/ narrative function / signal words</i></li> <li>- <i>3<sup>rd</sup> person singular</i></li> <li>- <i>connectives</i></li> <li>- <i>this / that</i></li> <li>- <i>these / those</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
--------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

5.2

<p><b>Unit 4:</b> <b>Let's do something fun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Stadt in GB kennenlernen</li> <li>- Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken</li> <li>- sich in einer Stadt in GB orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wegbeschreibungen verstehen und geben</li> <li>- Auskünfte über den eigenen Wohnort und andere Orte geben</li> <li>- über verschiedene Verkehrsmittel sprechen</li> <li>- sich mit Freunden verabreden</li> <li>- über die eigene Freizeitgestaltung reden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen stellen und beantworten</li> <li>- Erschließung von unbekanntem Vokabular aus dem Kontext</li> <li>- Textabschnitten Informationen entnehmen und in Stichpunkten festhalten</li> <li>- Formulierung eigener Textüberschriften</li> <li>- eine Fortsetzungs-geschichte verstehen</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 4 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder: sights, traffic, freetime activities</li> <li>- <i>object pronouns</i></li> <li>- <i>word order</i></li> <li>- <i>do/ does in question and short answers</i></li> <li>- <i>questions with do / does</i></li> </ul>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 5:</b> <b>Let's go shopping &lt;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Einkaufstour durch eine britische Stadt machen</li> <li>- über britische Essgewohnheiten sprechen</li> <li>- mit der britischen Währung umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Preise sprechen</li> <li>- Einkaufsgespräche führen</li> <li>- eine Einkaufsliste schreiben</li> <li>- eine Einladung in schriftlicher oder mündlicher Form formulieren</li> <li>- Wünsche ausdrücken</li> <li>- beschreiben, was man gerade tut</li> <li>- ein Telefongespräch führen und sich verabreden</li> <li>- über die Gefühle von Charakteren in einer Geschichte sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Rezept verstehen</li> <li>- Titel und Kernideen einer Geschichte verstehen</li> <li>- eine Geschichte nacherzählen</li> <li>- ein Wörterbuch benutzen</li> <li>- Wortgruppen bilden</li> <li>- eine Fortsetzungs-geschichte verstehen</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 5 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: shopping</li> <li>- <i>want to/ would like to</i></li> <li>- <i>ordinal numbers</i></li> <li>- <i>present progressive / signal words</i></li> <li>- <i>quantities: much, many, a few, a bag of/ a cup of, of-negative</i></li> </ul>
<b>Unit 6:</b> <b>It's my party</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über britische Fest- und Geburtstagstraditionen sprechen</li> <li>- britische Essgewohnheiten kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pläne für eine Party machen</li> <li>- das Datum sagen</li> <li>- über Regeln sprechen</li> <li>- sagen, was in der Vergangenheit passiert ist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einladungskarten und Antworten erstellen</li> <li>- sich in die Charaktere einer Geschichte hineinversetzen</li> <li>- eine Geschichte nacherzählen</li> <li>- eine Szene einer Geschichte ausbauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: festivals and special events</li> <li>- Zahlen über 1000</li> <li>- Jahreszahlen</li> <li>- <i>can, can't, must, mustn't, needn't</i></li> <li>- <i>contrasting simple present and present progressive</i></li> <li>- past tense</li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>6.1</b>				
<b>Unit 1:</b>  <b>Back to school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulalltag in GB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Schulroutinen und Schulgebäude sprechen</li> <li>- den eigenen Schulalltag mit dem einer Schule in GB vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Von der Schreibung auf die Lautung schließen</li> <li>- einen Text verstehen</li> <li>- einen Erzähltext in einen Dialog umformen</li> <li>- ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 1 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the classroom: Ortsangaben</li> <li>- eine Wortgruppe erkennen</li> <li>- <i>personal pronouns</i></li> <li>- <i>am, is, are</i></li> <li>- <i>to be: long/short forms</i></li> <li>- <i>definite/indefinite article</i></li> <li>- <i>regular plural</i></li> <li>- <i>there is/ there are</i></li> <li>- <i>questions with question words</i></li> <li>- <i>prepositions of place</i></li> </ul>
<b>Unit 2:</b>  <b>At home in Greenwich</b>  <b>Familien aus Großbritannien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine internationale Familie kennenlernen</li> <li>- Verwandtschaftsgrade, Familienstammbaum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Verwandtschaftsgrade, Nationalitäten sprechen</li> <li>- Streit zwischen Geschwistern/ einen Konflikt lösen</li> <li>- sich höflich ausdrücken</li> <li>- über Gefühle reden</li> <li>- Regeln diskutieren und finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Charaktere und Sachen in Texten sprechen</li> <li>- Wortfamilien gruppieren</li> <li>- einfache <i>collocations</i> sammeln</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 2 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>s-genitive: singular und plural</i></li> <li>- <i>possesive determiners</i></li> <li>- <i>have got/ has got – long and short forms, questions and short answers, negation</i></li> <li>- <i>imperative</i></li> <li>- <i>can and can't - statements, questions and short answers</i></li> <li><b>Revision:</b></li> <li>- <i>personal pronouns</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 3:</b> <b>Hobbies and clubs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten in Großbritannien</li> <li>- Wochenablauf von Kindern in Großbritannien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Freizeit sprechen, sich verabreden</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- den eigenen Tagesablauf schildern</li> <li>- über regelmäßige Aktivitäten berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Geschichte nacherzählen</li> <li>- <i>listening skills</i>: einem Hörtext Informationen entnehmen</li> <li>- <i>reading skills</i>: einem narrativen Text Informationen entnehmen</li> <li>- Techniken der Wortschatzstrukturierung</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 3 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: Die Uhrzeit</li> <li>- <i>simple present: habitual/narrative function</i></li> <li>- <i>3<sup>rd</sup> person singular</i></li> <li>- <i>connectives</i></li> <li>- <i>this / that</i></li> <li>- <i>these / those</i></li> </ul> <p><b>Revision:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>have/ has got</i></li> <li>- <i>s-genitive</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
--------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

6.2

<p><b>Unit 4:</b> <b>Who wants to be a star</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Stars des englischsprachigen Kulturraums sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Darstellung von Stars in einer Jugendzeitschrift sprechen</li> <li>- über die erste Liebe lesen</li> <li>- sagen, was (gerade) passiert ist</li> <li>- Fragen, was jemand gemacht hat</li> <li>- über die Geschichte eines Stars sprechen</li> <li>- über die Vergangenheit berichten und sie in Beziehung zur Gegenwart setzen</li> <li>- Erfahrungsberichte berühmter Menschen verstehen</li> <li>- die Vor- und Nachteile, ein Star zu sein, beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teile eines Zeitschriftenartikels zusammenfügen</li> <li>- ein Pop-Projekt durchführen</li> <li>- einen Fotoroman beschreiben</li> <li>- ein Interview verstehen</li> <li>- Hörübung: Lautdifferenzierung</li> <li>- einen Auszug aus einem Klassiker der Jugendliteratur lesen und verstehen</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele der Unit 4 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit: Verb-Nomen Kollokationen, Ein- und Zweiwortkomposita</li> <li>- <i>present perfect: regular and irregular forms</i></li> <li>- <i>present perfect in questions, negations and short answers</i></li> <li>- <i>contrasting present perfect and simple past</i></li> </ul> <p><b>Revision:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>simple past</i></li> </ul>
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 5:</b> <b>Fit for life!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über öffentliche Sportangebote in GB reden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Sport für Jugendliche sprechen</li> <li>- Fragen zum Thema Sport formulieren</li> <li>- über einen Unfall berichten</li> <li>- sagen, wie jemand etwas tut</li> <li>- sich beim Arzt verständigen</li> <li>- die Art und Weise vergleichen, in der etwas passiert</li> <li>- Aussagen zu einem Vorfall vergleichen und den Gesamt Ablauf rekonstruieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich auf einer Internetseite zurechtfinden</li> <li>- eine Sportzeitschrift verstehen</li> <li>- einen Konflikt lösen</li> <li>- einen Bericht verfassen</li> <li>- einen Auszug aus einem Jugendroman lesen</li> <li>- Wortschatz: Wörter in Themenbereichen sammeln</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 5 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Verb-Adverb-Paare, Körperteile</li> <li>- <i>questions with question words as subject – questions with prepositions</i></li> <li>- <i>adverbs of manner</i></li> <li>- <i>comparison of adverbs</i></li> </ul> <p><b>Revision:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>present perfect</i></li> <li>- <i>adjective vs. adverb</i></li> <li>- <i>irregular adverbs</i></li> </ul>
<b>Unit 6:</b> <b>In Scotland</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erste Orientierung in Schottland</li> <li>- etwas über die schottische Landeskunde erfahren</li> <li>- nationale Klischees hinterfragen</li> <li>- Veranstaltungen in und um Aberdeen</li> <li>- <i>The last legend of King Arthur</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über einen Aufenthalt in Schottland sprechen</li> <li>- Sätze verbinden</li> <li>- Zugehörigkeit ausdrücken</li> <li>- sagen, was in der Zukunft passieren wird</li> <li>- über das Wetter sprechen</li> <li>- eine Wettervorhersage verstehen</li> <li>- einfache Bedingungen ausdrücken</li> <li>- über eine historische Persönlichkeit lesen bzw. über eine wichtige Figur einer englischen Legende lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Postkarte oder einen Brief schreiben</li> <li>- eine Radiosendung verstehen</li> <li>- Charaktere in einer Geschichte untersuchen</li> <li>- ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten</li> <li>- einen Song verstehen</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 6 überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Homophone, Das Wetter</li> <li>- <i>possesive pronouns – connectives</i></li> <li>- <i>will future</i></li> <li>- <i>will future vs. going to – future</i></li> <li>- <i>conditional clauses in the simple present (type I) – if vs. when</i></li> </ul> <p><b>Revision:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>adjectives vs. adverb</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 7:</b> <b>English everywhere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einreise nach GB</li> <li>- Gründe und Möglichkeiten nach GB zu reisen</li> <li>- die Gastfamilie um Hilfe bitten</li> <li>- erste Begegnung mit einigen Aussprachevarianten des Englischen</li> <li>- ein USA - Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Einreise nach GB sprechen</li> <li>- Gründe und Möglichkeiten nach GB zu reisen</li> <li>- sich am Flughafen orientieren</li> <li>- über einen Sprachkurs im Ausland sprechen</li> <li>- als Gast um Hilfe bitten</li> <li>- eine Science-Fiction Geschichte lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Broschüre bzw. einen Sachtext lesen</li> <li>- Tipps formulieren</li> <li>- einen Reisebericht verfassen</li> <li>- den Stil von eigenen Erzähltexten verbessern</li> <li>- Wortschatzarbeit: Fremdwörter, mit einem Wörterbuch arbeiten</li> <li>- ein Gedicht verstehen</li> <li>- Selbstkontrolle: Lernziele Unit 7 überprüfen</li>   <li>- ggf. bandübergreifende Wiederholung (Green Line 1 und 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>modal verbs: may, could, shall</i></li>   <li><b>Revision:</b></li> <li>- <i>questions in various tenses</i></li> <li>- <i>present perfect vs. simple past</i></li>   <li>- ggf. bandübergreifende Wiederholung (Green Line 1 und 2)</li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
--------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

7.1

<p><b>Unit 1 The world of sport</b></p> <p><i>Project English and Computing</i></p>	<p>Sportarten weltweit</p> <p>Sportarten in den USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportreportagen im Radio verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben können</li> <li>- über Termine in der Zukunft sprechen, einen eigenen Terminplan für einen konkreten Zeitraum in der Zukunft entwerfen, eigene Pläne und Ziele benennen</li> <li>- Streitgespräch führen, eigene Argumente überzeugend anführen, Zustimmung und Ablehnung situationsangemessen äußern</li> <li>- <i>Writing texts</i>: Sportfakten zusammenstellen</li> <li>- Kurzvortrag halten, z. B. zu eigenen sportlichen Aktivitäten und Interessen oder zur Frage “Is it important to win?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vocabulary skills. using a German-English dictionary</i></li> <li>- <i>Internetrecherche</i></li> <li>- <i>Kurzvortrag</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Revision: simple present and present progressive to express the future</i></li> <li>- <i>defining relative clauses</i></li> <li>- <i>mediation p.110f.</i></li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 2 Once upon a time</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte Großbritanniens</li> <li>- Viktorianisches Zeitalter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlaubnis, Verbote und Pflichten ausdrücken</li> <li>- über die eigene Situation sprechen: Was kann und darf ich zuhause und in der Schule? Was ist nicht erwünscht/erlaubt? Was durfte ich als kleines Kind nicht? Welche Verpflichtungen und Freiheiten werde ich in ein paar Jahren haben? Welche Verbote sind sinnvoll, aber lästig? Welche Verbote werden als ungerechtfertigt empfunden? usw.</li> <li>- über Kindheit heute und zur Zeit der industriellen Revolution sprechen, Vorzüge der eigenen Situation benennen</li> <li>- berühmte Persönlichkeiten aus der Geschichte Großbritanniens vorstellen und ihre Haltungen und Handlungsweisen bewerten</li> <li>- Diskussion über einen Schülerevent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reading comprehension: reading for gist</i></li> <li>- <i>characterisations</i></li> <li>- <i>re-creation of text: writing an ending for a story</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>modal auxiliaries</i></li> <li>- <i>simple past perfect</i></li> <li>- Wortfelder „Geschichte Großbritanniens“, Industrielle Revolution“</li> <li>- <i>mediation p.112 f.</i></li> </ul>



Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 3 Living together</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienleben im TV und im realen Leben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Fernsehserien sprechen</li> <li>- über Lieblingsserien sprechen; Reflexion über Ablösung der klassischen Familienserie durch alternative soziale Gemeinschaften („HIMYM“, „Big Bang Theory“, „Two and a half men“ u. a.)</li> <li>- über das eigene Familienleben berichten</li> <li>- „What do you like about family life? What don't you like about it?“</li> <li>- Streitgespräche führen, dabei lösungsorientiert argumentieren und die Gegenposition berücksichtigen</li> <li>- eine Konfliktsituation und deren Ausgang im Hinblick auf sprachliche Strategien analysieren und ggf. Alternativen benennen</li> <li>- über Beziehungsprobleme sprechen, Verständnis ausdrücken und Ratschläge erteilen</li> <li>- Eine Geschichte nacherzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Telephone messages</i></li> <li>- Theaterstück aufführen</li> <li>- Selbstkontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder: Personenbeschreibung,</li> <li>- <i>reflexive pronouns</i></li> <li>- <i>revision if-clauses I</i></li> <li>- <i>If-clauses II, III</i></li> <li>- <i>mediation p.113 f.</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
--------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

7.2

<b>Unit 4 UK on the move</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facetten britischer Regionen erkennen</li> <li>- regionale Aussprachevarianten</li> <li>- pakistanisches Familienessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die eigene Region sprechen</li> <li>- Hilfe anbieten und annehmen</li> <li>- Entschuldigungen annehmen und sich entschuldigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reading skills: skimming and scanning</i></li> <li>- Selbstkontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder Entschuldigung, „sagen wie etwas reicht, sich anfühlt und aussieht“</li> <li>- <i>Abstract nouns</i></li> <li>- <i>revision: possessive pronouns</i></li> <li>- <i>verbs with adjectives</i></li> <li>- <i>future perfect</i></li> <li>- <i>adjective or adverb?</i></li> <li>- <i>mediation p.114 f.</i></li> </ul>
<b>Unit 5 Media Messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfalt der Medien in GB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Wirkung von Medien sprechen können</li> <li>- die Bedeutung von Medien für das eigene Leben beschreiben können</li> <li>- wie Werbung funktioniert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>media literacy</i></li> <li>- <i>discussion pros and cons of media</i></li> <li>- <i>writing skills: newspaper report</i></li> <li>- Umfrage zu Mediengewohnheiten durchführen</li> <li>- Selbstkontrolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder: „höfliche Antworten“, „Medien“, „Werbung“</li> <li>- <i>mediation p.114 f.</i></li> </ul>
<b>Unit 6 Time to travel</b>  <b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Unterrichts mit dem Fach Erdkunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltreisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Gründe für das Reisen reden</li> <li>- Ratschläge erteilen</li> <li>- Hilfe in einem Notfall anfordern</li> <li>- <i>small talk</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>small talk</i></li> <li>- <i>extensive reading:</i> Romanauszug lesen und verstehen</li> <li>- unbekannte Wörter erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>indirect speech with timeshift in statements</i></li> <li>- <i>indirect speech without timeshift</i></li> <li>- <i>indirect questions and commands</i></li> <li>- <i>revision: tenses</i></li> <li>- <i>mediation p.115 f.</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>8.1</b>				
<b>Unit 1 New York City</b>  <b>Project: English and History</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eindrücke von New York City</li> <li>-American English vs. British English</li> <li>- Immigranten in den USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auf sich aufmerksam machen</li> <li>- Gefühle identifizieren, begründen und angemessen ausdrücken</li> <li>- Positive Meinung ausdrücken</li> <li>-Radiosendung von Jugendlichen verstehen</li> <li>- über eigene Nachbarschaft sprechen</li> <li>- Alltagsenglisch: Unterbrechen und Verständnisfragen stellen</li> <li>- über Probleme von Immigranten sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Listening for gist</i></li> <li>-<i>Writing a summary, biography, ad</i></li> <li>-<i>Reading comprehension: Bericht lesen</i></li> <li>-<i>Selbstkontrolle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>mediation p.31</i></li> <li>-<i>present perfect progressive with since and for</i></li> <li>-<i>past perfect progressive</i></li> <li>-<i>attributive use of adjectives, adverbs of degree</i></li> <li><i>Revision: adjective vs adverb, present perfect vs simple past</i></li> <li>-<i>Wortfeld: AE vs BE</i></li> </ul>
<b>Unit 2 Go,Bears,go!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Schulsysteme</li> <li>- Alltag an amerikanischen Schulen</li> <li>- American English vs British English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An formellen Diskussionen teilnehmen</li> <li>- Diskussionen zu einem Streitthema durchführen</li> <li>- Argumentative Texte schreiben und überprüfen</li> <li>- Handlungen in der Vergangenheit kommentieren</li> <li>- Regeln formulieren</li> <li>- Ein Tagebuch verstehen</li> <li>- Sagen, wie man behandelt werden möchte</li> <li>- Kriminalroman für Jugendliche lesen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Informationen sammeln und ordnen (pros and cons)</i></li> <li>-<i>ein Thema recherchieren</i></li> <li>-<i>Linking ideas in texts</i></li> <li>-<i>Selbstkontrolle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Perfect invinitive with modal verbs</i></li> <li>- <i>Passive invinitive with full verbs and modals</i></li> <li>-<i>Wortfeld: school words (AE/BE), Strukturwörter in argumentativen Texten</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>8.2</b>  <b>Unit 3 Out West</b>           <b>Project: English and Music</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eindrücke vom amerikanischen Texten</li> <li>- Smalltalk-Konventionen in den USA</li> <li>- American English vs. British English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die eigene Vorstellung des amerikanischen Westens sprechen</li> <li>- Ein Gespräch über Mobilität verstehen</li> <li>- Eine Unterhaltung über Freizeitaktivitäten verstehen</li> <li>- Über Vorlieben, Interessen, Ängste, Abneigungen sprechen</li> <li>- An Gesprächen in formeller und lockerer Atmosphäre teilnehmen</li> <li>- Museumsbroschüre verstehen; eine klischeehafte Liebesgeschichte lesen und verstehen</li> <li>- Über Klischees in Film und Literatur sprechen</li> <li>- Eine Episode in einer Geschichte schriftlich ergänzen</li> <li>- Über die Darstellung der amerikanischen Ureinwohner in einer Geschichte sprechen</li> <li>- Über Songs und Songtexte reden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Placemat</i></li> <li>- <i>Unterhaltungen im Supermarkt beurteilen</i></li> <li>- <i>Song analysieren</i></li> <li>- <i>Projekt zum Lieblingssong durchführen</i></li> <li>- <i>Understanding and remembering grammar</i></li> <li>- <i>Using a dictionary</i></li> <li>- <i>Selbstkontrolle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gerund as subject, object and after verbs and adjectives with prepositions</i></li> <li>- <i>Objects + ing form</i></li> <li>- <i>Present and past progressive passive</i></li> <li>- <i>Passive with verbs with prepositions</i></li> <li>- <i>Revision: if-clauses</i></li> <li>- <i>Wortfeld:AE vs BE; unbekannt Menschen freundlich begegnen</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 2-3</b>  <b>Revision for tests</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Native American fable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen: A Native American fable</li> <li>- Hörverstehen: Interview with an Navajo girl</li> <li>- Sprechen: Comment on pictures, having a discussion on tourists in reservations</li> <li>- Schreiben: Writing a factual text about Native Americans today</li> <li>- Mediation: A sport profile</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Word web erstellen</i></li> </ul>	
<b>Unit 4</b> <b>Extreme action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abenteuer in der amerikanischen Wildnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Erfahrungsbericht über einen dramatischen Kletterunfall lesen und verstehen</li> <li>- Über die Motivation für extreme Aktivität nachdenken und dazu Stellung nehmen</li> <li>- Auszug aus Abenteuerroman lesen und verstehen</li> <li>- Eine Episode aus einer anderen Perspektive umschreiben</li> <li>- Filmrezension lesen</li> <li>- Wünsche und Erwartungen an Andere ausdrücken</li> <li>- Jemandem helfen, mit seinen Ängsten umzugehen</li> <li>- Foto als Schreibanlass für eine kreative Textarbeit</li> <li>- Einstellungsgespräche verstehen</li> <li>- Tagebucheintrag verfassen</li> <li>- Mediation: E-Mail an GB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fakt und Meinung unterscheiden</i></li> <li>- <i>Elemente einer Rezension erkennen</i></li> <li>- <i>Eigenschaften unterschiedlicher Textsorten erkennen</i></li> <li>- <i>Jigsaw</i></li> <li>- <i>Selbstkontrolle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verb plus object plus infinitive</i></li> <li>- <i>Infinitive after question words and after superlatives</i></li> <li>- <i>Infinitive vs gerund</i></li> <li>- <i>Wortbildung</i></li> <li>- <i>Wortfeld: Outdoor, Film</i></li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 5 The Golden State</b>  <b>Project: English and Science</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Vielfalt Kaliforniens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radiosendung über Kalifornien und seine Einwohner verstehen</li> <li>- Text über die Anziehungskraft Kaliforniens verstehen</li> <li>- Register situationsgerecht anwenden</li> <li>- Zeitungsbericht über Privatstrände verstehen</li> <li>- Gefühle ausdrücken</li> <li>- Biographie lesen und verstehen</li> <li>- Filmempfehlung schreiben</li> <li>- Geschichte schreiben</li> <li>- Auszug aus einem naturwissenschaftlichen Lehrwerk verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Placemat</i></li> <li>- <i>Einsatz von Stilmitteln um Atmosphäre zu schaffen</i></li> <li>- <i>Einzelheiten zu setting und plot festlegen</i></li> <li>- <i>Selbstkontrolle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non-defining relative clauses</li> <li>- Phrasal verbs</li> <li>- Orthographie AE vs BE</li> </ul>

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
--------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

9.1

<p><b>Unit 1:</b> <b>Australia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- landeskundliche Informationen über Australien erwerben</li> <li>- <i>Mediation: to avoid mis- understandings</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vortrag auf Grundlage einer Mindmap</li> <li>- australisches Englisch verstehen</li> <li>- über Gewohnheiten sprechen</li> <li>- etw. zulassen / tun lassen; jdn. zu etwas zwingen</li> <li>- ein Problem mit der australischen Polizei besprechen</li> <li>- Unterscheidung zwischen formellen und weniger formellen Situationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mindmapping</i></li> <li>- <i>eine Storyline entwickeln</i></li> <li>- <i>peer editing</i></li> <li>- <i>Listening: taking notes</i></li> <li>- Textstrukturen und Erzählperspektive, Charakterisierung herausarbeiten</li> <li>- <i>self- and peer-assessment (check out unit 1)</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durchführung der individuellen Online Diagnose bei <a href="http://www.klett.de">www.klett.de</a> (Test 8.2)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: Australisches Englisch, auch zur Benennung landestypischer Eigenheiten</li> <li>- Erweiterung des interpretatorischen Wortschatzes um das Wortfeld Elements of narration</li> <li>- used to</li> <li>- let, make and have something done</li> <li>- is said to, is supposed to</li> </ul> <p><b>Revision: relative clauses</b></p>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 2:</b> <b>What next?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Beruf wählen</li> <li>- sich über berufliche Perspektiven informieren</li> <li>- eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten einschätzen lernen</li> <li>- Aufbau einer englischen Bewerbung (inklusive CV) kennenlernen</li> </ul>	<i>talking about my skills</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über berufliche Perspektiven informieren</li> <li>- über persönliche Eigenschaften reden</li> <li>- berufliche Pläne diskutieren</li> <li>- über berufliche Konkurrenz sprechen</li> </ul>	ein Bewerbung schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Role play: job interview</i></li> <li>- <i>self- and peer-assessment (check out unit 2)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: Bewerbung, Beruf</li> <li>- <i>participle constructions</i></li> <li>- <i>in place of relative clauses, - to express reasons and time, perfect participles</i></li> <li>- <i>participles to link sentences</i></li> <li>- <i>participle or infinitive after verbs of perception and an object</i></li> <li>- <i>Mediation: contextual guessing</i></li> <li>- <i>Paraphrasing</i></li> </ul> <p><b>Revision: talking about the future</b></p>
<b>Unit 3:</b> <b>Media-mad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzung von Medien: (<i>blogs, e-mails, social networks</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Facebook Seite erstellen</li> <li>- über die Rolle der Medien im Alltagsleben sprechen</li> <li>- Ursache und Folge ausdrücken</li> <li>- Kurzform in der Umgangssprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Umfrage durchführen und kritisch reflektieren</li> <li>- Ein Internetprojekt durchführen</li> <li>- <i>media literacy: Auswertung von Filmszenen anhand eines Filmskripts</i></li> <li>- <i>writing a scene</i></li> <li>- <i>Reading skills: skimming and scanning using texts from the Internet</i></li> <li>- <i>Speaking: discussion about media usage</i></li> <li>- <i>self- and peer-assessment (check out unit 3)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: Medienvokabular</li> <li>- <i>dynamic and stative verbs</i></li> <li>- <i>adding emphasis to statements</i></li> <li>- <i>emphatic do</i></li> <li>- <i>false friends</i></li> <li>- Adjektive mit <i>past participles</i> bilden</li> <li>- höflich argumentieren</li> <li>- <i>mediation: listening for gist</i></li> </ul> <p><b>Revision: present and past forms</b></p>



Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
--------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

9.2

<p><b>Lektüre einer literarischen Ganzschrift</b></p> <p><b>Vorschläge:</b> Robert Swindells <i>Abomination</i> oder <i>Stone Cold</i></p> <p>Narinder Dhami <i>La Linea</i></p> <p>Sherman Alexie <i>The Absolutely True Diary of a Part Time Indian</i></p> <p>Bali Rai <i>(un)arranged marriage</i></p> <p>Mark Haddon <i>The Curious Incident of the Dog in the Night Time;</i></p> <p>Jay Asher <i>Thirteen Reasons Why</i></p> <p>John Gren <i>The Fault in Our Stars;</i></p> <p>Joyce Carol Oates <i>Big Mouth &amp; Ugly Girl;</i></p> <p>Laurie Halse Anderson <i>Speak...</i></p>	<p>Je nach Werk passende interkulturelle Kompetenzen</p> <p>(- Umgang mit Mobbing, dem Erwachsenwerden, Freundschaften, Liebe.</p> <p>- Das Übernehmen von Vermittlerrollen in Konflikten,</p> <p>- Das Erkennen von kulturell geprägten Ideenwelten in der Literatur)</p>	<p>Buchbasierte Sprechansätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Diskussionsrunden,</li> <li>- Präsentationen</li> </ul> <p>Auf einer Metaebene über den Text sprechen und schreiben</p> <p>kreative Schreibansätze wie z.B. Tagebucheintrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von narrativen Texten</li> <li>- Verarbeitung der Handlung / Charaktere / Sprache des Buches in Methoden wie Kugellagerdiskussion, Fishbowl, Gallery Walk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: Erweiterung des interpretatorischen Wortschatzes</li> </ul> <p>Je nach Werk unterschiedliche thematische Wortschätze</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sequenzthema	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
<b>Unit 4:</b>  <b>Human Rights</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über allgemeine Rechte und Werte sprechen</li> <li>- die Entwicklung von persönlichen Rechten kennenlernen</li> <li>- <i>righting the wrongs (e.g.: Apartheid, civil rights movement, civil disobedience)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über allgemeine Rechte und Werte sprechen</li> <li>- respektvolle Ansprachen</li> <li>- <i>appropriate negotiating</i></li> <li>- über <i>role-models</i> sprechen</li> <li>- über Menschenrechtshelden sprechen</li> <li>- über Protestlieder sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Internetprojekt durchführen</li> <li>- eine Kurzbiografie schreiben und präsentieren</li> <li>- Analyse von Protestliedern</li> <li>- <i>self- and peer-assessment (check out unit 4)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- human rights</li> <li>- song analysis</li> </ul> </li> <li>- <i>object + -ing form construction</i></li> <li>- <i>gerunds after prepositions</i></li> <li>- <i>infinitives after for + noun</i></li> <li>- <i>adjectives as nouns</i></li> <li>- amerikanischen Slang verstehen</li> <li>- <i>mediation: listening for gist</i></li> </ul> <p><b>Revision:</b> Ersatzformen der Modalverben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reported speech</i></li> <li>- <i>gerunds</i></li> <li>- <i>infinitives with to</i></li> <li>- <i>gerund or infinitive?</i></li> <li>- <i>infinitives with and without to</i></li> </ul>

**Hinweis: Klassenarbeit 5 ist in Form einer mündlichen Prüfung durchzuführen.**