



Schulinternes Curriculum Latein – Jahrgangsstufe 8 (basierend auf dem Lehrbuch *prima*)

Inhalt	Kompetenzen	Methodisch- didaktische Absprachen	Sprachsensibler Unterricht
<p><b><u>1. Halbjahr</u></b></p> <p><b>Unterrichtsvorhaben I</b></p> <p><b>Themen:</b> <i>Die Griechen erklären die Welt</i> und <i>Die Wunderprovinz Kleinasien</i></p> <p><b>Themenfelder gem. KLP:</b> Mythologie und Religion/ Rezeption und Tradition</p>	<p><b><u>Sprachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Wortschatz strukturieren</li> <li>▪ semantisch-syntaktische Umfeldler von Wörtern nennen</li> <li>▪ flektierte Formen auf die Grundform zurückführen</li> <li>▪ Füllungsarten unterscheiden</li> <li>▪ Mehrdeutigkeit von Gliedsätzen und Konstruktionen reduzieren</li> <li>▪ die Bestandteile einer Partizipialkonstruktion untersuchen und eine Auswahl zwischen Übersetzungsvarianten treffen</li> <li>▪ lateinischen Satzbau mit anderen Sprachen vergleichen</li> </ul> <p><b><u>Textkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ signifikante semantische und syntaktische Merkmale benennen</li> <li>▪ lateinische Texte mit richtiger Aussprache und Betonung vortragen</li> </ul>	<p><b><u>Themenvorschlag der FK:</u></b></p> <p>Anfertigung verschiedener Collagen zu den sieben Weltwundern der Antike (ggf. Ergänzung durch die Weltwunder der Neuzeit)</p> <p>Anfertigung einer anschaulichen Übersicht zu den Übersetzungsvarianten einer Partizipialkonstruktion</p> <p><b><u>Außerschulischer Lernort:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museum</li> <li>• Bibliotheken</li> </ul> <p><b><u>Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos/ Filme zur Mythologie in der Antike</li> <li>• Bildmaterial/ Bücher</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul>	<p><b><u>Beispielsätze:</u></b></p> <p>Nenne die Bestandteile einer Partizipialkonstruktion und finde anhand eines Beispiels sinnvolle Übersetzungsvarianten.</p> <p>Der Konjunktiv Imperfekt wird ebenso wie der Indikativ Imperfekt in allen Konjugationen gleich gebildet.</p>

<p><b>Schwerpunkt:</b> Konjunktiv (Perf.) Partizipialkonstruktionen</p> <p><b>Anvisierter Stundenbedarf:</b> 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Thematik und Inhalt der Texte wiedergeben und Aufbau beschreiben</li> <li>▪ zentrale Begriffe oder Wendungen herausarbeiten</li> </ul> <p><b><u>Kulturkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiede zwischen der antiken und der heutigen Welt erklären</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion</li> <li>• Geschichte</li> <li>• Philosophie</li> <li>• etc.</li> </ul>	
<p><b><u>1./ 2. Halbjahr</u></b></p> <p><b>Unterrichtsvorhaben II</b></p> <p><b>Themen:</b> <i>Die Wunderprovinz</i></p>	<p><b><u>Sprachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Bedeutung einzelner Wörter anderer Sprachen ableiten</li> <li>▪ Gesetzmäßigkeiten im Wortschatz anderer Sprachen erkennen und nutzen</li> <li>▪ flektierte Formen auf die Grundform zurückführen</li> <li>▪ verwechselbare Formen unterscheiden</li> </ul>	<p><b><u>Themenvorschlag der FK:</u></b></p> <p>Kritisches Hinterfragen und Beurteilen der Person Caesars und seiner “res gestae” – Pro und Contra in einer Gruppendiskussion</p> <p><b><u>Außerschulischer Lernort:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museum</li> </ul>	<p><b><u>Beispielsätze:</u></b></p> <p>Die Steigerungsformen eines Adjektivs nennt man Positiv, Komparativ und Superlativ.</p>

<p><i>Kleinasion und Gallien wird römisch</i></p> <p><b>Themenfelder</b>  <b>gem. KLP:</b>  Römische Geschichte/ Mythologie und Religion</p> <p><b>Schwerpunkt:</b>  Steigerungen und-Formen</p> <p><b>Anvisierter Stundenbedarf:</b>  30 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funktion der Modi bestimmen und wiedergeben</li> </ul> <p><b><u>Textkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprachlich-stilistische Mittel nachweisen und ihre Wirkung erläutern</li> <li>▪ typische Strukturmerkmale von Textsorten herausarbeiten</li> <li>▪ treffende Formulierungen in der dt. Sprache wählen</li> </ul> <p><b><u>Kulturkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Offenheit und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen und Verständnis für die eigene Kultur entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotheken</li> </ul> <p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos/ Filme zu den römischen Provinzen</li> <li>• Dokumentationen über Caesar et al.</li> <li>• Bildmaterial/ Bücher</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul> <p><b>Fächerübergreifend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion</li> <li>• Geschichte</li> <li>• Philosophie</li> <li>• Englisch</li> <li>• etc.</li> </ul>	<p>Abhängige Begehrssätze enthalten Wünsche und Aufforderungen.</p>
<p><b><u>2. Halbjahr</u></b></p> <p><b>Unterrichtsvorhaben III</b></p> <p><b>Thema:</b>  <i>Gallien wird römisch</i></p>	<p><b><u>Sprachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regeln der Ableitung und Zusammensetzung lat. Wörter anwenden</li> <li>▪ verwechselbare Formen unterscheiden</li> <li>▪ in Satzgefügen Satzebenen bestimmen</li> <li>▪ Mehrdeutigkeit von Gliedsätzen und Konstruktionen reduzieren</li> <li>▪ Sinnrichtung und Funktion von Gliedsätzen</li> </ul>	<p><b><u>Themenvorschlag der FK:</u></b></p> <p>Latinitas fons: Das Fortwirken des Lateinischen im Spektrum moderner Sprachen –  Kleine Gespräche unter Lateinschülern/innen in den sogenannten Tochtersprachen</p>	<p><b><u>Beispielsätze:</u></b></p> <p>Die von den Römern erbaute Befestigungsanlage namens Limes erstreckte sich über eine</p>

<p>und <i>Rom stößt an seine Grenzen</i></p> <p><b>Themenfeld gem.</b> <b>KLP:</b> Römische Geschichte</p> <p><b>Schwerpunkt:</b> Konjunktiv in HS und NS Deponentien</p> <p><b>Anvisierter Stundenbedarf:</b> 30 Std.</p>	<p>unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prinzipien der Formenbildung erklären und Formen bestimmen</li> </ul> <p><b><u>Textkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte in sachliche und historische Zusammenhänge einordnen</li> <li>▪ Textaussagen reflektieren und mit heutigen Lebens- und Denkweisen vergleichen</li> </ul> <p><b><u>Kulturkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wesentliche Merkmale der römischen Gesellschaft sowie einige Aspekte des Fortlebens der römischen Kultur benennen und erläutern</li> </ul>	<p><b>Außerschulischer Lernort:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museum</li> <li>• Bibliotheken</li> </ul> <p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos/ Filme zur Mythologie in der Antike</li> <li>• Bildmaterial/ Bücher</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul> <p><b>Fächerübergreifend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erdkunde</li> <li>• Geschichte</li> <li>• Philosophie</li> <li>• Englisch</li> <li>• Italienisch</li> <li>• Französisch</li> <li>• Spanisch</li> <li>• etc.</li> </ul>	<p>Länge von circa 557 Kilometer.</p> <p>Ein Beispiel für ein Gerundium im Englischen beinhaltet der Satz „By reading a book...“.</p>
--	---	--	---