

Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Sek II

Thema	„Superbia“ kommt vor dem Fall		
Textgrundlage	Ovid, Metamorphosen		
Zeitbedarf	Ca. 40-45 h		
Inhaltsfeld(er) (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 – 27; für LK: S. 30 – 33; für Neueins. FS: S. 39 – 41)	Welterfahrung und menschliche Existenz		
Inhaltliche Schwerpunkte (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Erfahrung der Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl, Deutung von Mensch und Welt, ausgewählte Beispiele der Rezeption		
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl) (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)	Textkompetenz Anhand textsemantischer und textsyntaktischer Merkmale eine begründete Erwartung an Inhalt und Struktur formulieren, typische Merkmale der jeweiligen Textgattung nennen und an Beispielen deren Funktion erläutern	Sprachkompetenz Sinnstiftend und unter Beachtung der Quantitäten lesen Kontextbezogen unbekannte Wörter, spezifische Bedeutungen und grammatische Eigenschaften mit Hilfe eines zweisprachigen Wörterbuchs ermitteln	Kulturkompetenz Im Sinne der historischen Kommunikation zu Fragen und Problemen wertend Stellung nehmen
Unterrichtssequenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) z. B. Niobe: personifizierte Superbia Epilog: Dichter und Superbia Dädalus und Ikarus: jugendliche Superbia		

Leistungsbewertung	z. B. metrische Analyse, stilistische Mittel und ihre Funktion, rezeptionsgeschichtliche Einordnung
Absprachen, Anregungen	z. B. Theateraufführung, Museumsbesuch

Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in Sek II

Thema	Sinnfragen der menschlichen Existenz bei Seneca		
Textgrundlage	Seneca, Epistulae morales		
Zeitbedarf	Ca. 35 h		
Inhaltsfeld(er) (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 – 27; für LK: S. 30 – 33; für Neueins. FS: S. 39 – 41)	Welterfahrung und menschliche Existenz, Rhetorik		
Inhaltliche Schwerpunkte (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Erfahrung der Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl, Deutung von Mensch und Welt, Überreden und Überzeugen in Antike und Gegenwart		
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl) (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)	Textkompetenz Texte in ihren historisch-kulturellen Zusammenhang einordnen und die Bedeutung von Autor und Werk in ihrer Zeit erläutern	Sprachkompetenz Die Fachterminologie korrekt anwenden Aufgrund ihrer sprachkontrastiven Arbeit die Ausdrucksmöglichkeiten in der deutschen Sprache auf den Ebenen der Idiomatik, der Struktur und des Stils erweitern	Kulturkompetenz Themenbezogene Kenntnisse der antiken Kultur sachgerecht und strukturiert darstellen

Unterrichtssequenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) z. B. Umgang mit Zeit und Tod (1, 4, 9), Einfluss der Masse auf das Individuum (Ep 7), Wesen der Freundschaft (Ep 3, 6)
Leistungsbewertung	z. B. stilistische Mittel und ihre Funktion, rezeptionsgeschichtliche Einordnung
Absprachen, Anregungen	z. B. Museumsbesuch

Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Sek II

Thema	Iocus, Iambus et Satura – Heiteres und Hintergründiges in lateinischen Texten		
Textgrundlage	Martial, Epigramme, z. B. I, 28, II, 78, III, 8		
Zeitbedarf	Ca. 40-45 h		
Inhaltsfeld(er) (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 – 27; für LK: S. 30 – 33; für Neueins. FS: S. 39 – 41)	Welterfahrung und menschliche Existenz		
Inhaltliche Schwerpunkte (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Erfahrung der Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl, Deutung von Mensch und Welt		
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	Textkompetenz Textadäquat auf der Grundlage	Sprachkompetenz Die Fachterminologie korrekt	Kulturkompetenz Im Sinne der historischen

(vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)	der Text-, Satz- und Wortgrammatik dekodieren	anwenden Ihr grammatisches Strukturwissen zur Erschließung analoger Strukturen in weiteren Fremdsprachen anwenden	Kommunikation zu Fragen und Problemen wertend Stellung nehmen
Unterrichtssequenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) z. B. I, 28, II, 78, III, 8, z. B. Martial spezifischer Charakter seiner Zeit		
Leistungsbewertung	z. B. Metrische Analyse, stilistische Mittel		
Absprachen, Anregungen	z. B. Rollenspiel, Theaterbesuch		

Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Sek II

Thema	Ein Konsul macht Ernst! – Cicero als „Retter des Vaterlandes“ (pater patriae)?
Textgrundlage	Cicero, Catilinaria I, 17-19
Zeitbedarf	Ca. 15 h
Inhaltsfeld(er) (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 – 27; für LK: S. 30 – 33; für Neueins. FS: S. 39 – 41)	Römische Rede und Rhetorik, Welterfahrung und menschliche Existenz

Inhaltliche Schwerpunkte (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Funktion und Bedeutung der Rede im öffentlichen Raum, Erfahrung von Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl		
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl) (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)	Textkompetenz Texte in ihren historisch-kulturellen Zusammenhang einordnen und die Bedeutung von Autor und Werk in ihrer Zeit erläutern	Sprachkompetenz Kontextbezogen unbekannt Wörter, spezifische Bedeutungen und grammatische Eigenschaften mit Hilfe eines zweisprachigen Wörterbuchs ermitteln	Kulturkompetenz Die gesicherten und strukturierten Kenntnisse für die Erschließung und Interpretation anwenden
Unterrichtssequenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) z. B. Cicero als erster Diener des Staates, Die Rede als Instrument der Meinungsbildung		
Leistungsbewertung	z. B. stilistische Mittel, produktionsorientierte Verfahren (z. B. Verfassen einer Rede)		
Absprachen, Anregungen	z. B. Besuch einer politischen Debatte		

Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Sek II

Thema	Propaganda als erfolgreiches Mittel in der antiken Politik
Textgrundlage	Caesar, De bello Gallico
Zeitbedarf	Ca. 30 h

Inhaltsfeld(er) (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 – 27; für LK: S. 30 – 33; für Neueins. FS: S. 39 – 41)	Römische Rhetorik, Welterfahrung und menschliche Existenz		
Inhaltliche Schwerpunkte (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Funktion und Bedeutung der Rede im öffentlichen Raum, Erfahrung von Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl		
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl) (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)	Textkompetenz Anhand signifikanter immanenter Kriterien im Hinblick auf Inhalt, Aufbau, gedankliche Struktur und sprachlich-stilistische Gestaltung analysieren und exemplarisch den Zusammenhang von Form und Funktion nachweisen	Sprachkompetenz Die Fachterminologie korrekt anwenden (z. B. Abl. Absol.)	Kulturkompetenz Themenbezogen Kenntnisse der antiken Kultur und Geschichte sachgerecht und strukturiert darstellen
Unterrichtssequenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) z. B. 1. Buch, 1. Kapitel: Form und Funktion des Proömiums		
Leistungsbewertung	z. B. Stilistische Analyse, Analyse von Propaganda – auch latenter – in Antike und Moderne		
Absprachen, Anregungen	z. B. Analyse von Werbung im Abgleich mit antiker Rhetorik, Besuch von Ausgrabungen im Hinblick auf römische Expansionspolitik		

Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Sek II

Thema	Die Leiden des jungen C. – Gedichte an Lesbia		
Textgrundlage	Catull, Carmina		
Zeitbedarf	Ca. 30 h		
Inhaltsfeld(er) (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 – 27; für LK: S. 30 – 33; für Neueins. FS: S. 39 – 41)	Welterfahrung und menschliche Existenz		
Inhaltliche Schwerpunkte (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Erfahrung von Lebenswirklichkeit und Lebensgefühl, Deutung von Mensch und Welt		
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl) (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)	Textkompetenz Anhand signifikanter immanenter Kriterien im Hinblick auf Inhalt, Aufbau, gedankliche Struktur und sprachlich-stilistische Gestaltung analysieren und exemplarisch den Zusammenhang von Form und Funktion nachweisen	Sprachkompetenz Überwiegend selbstständig die Form und Funktion lektürespezifischer Elemente der Morphologie und Syntax (auch mit Hilfe einer Systemgrammatik) erschließen und auf dieser Grundlage komplexere Satzstrukturen analysieren	Kulturkompetenz Themenbezogen Kenntnisse der antiken Kultur und Geschichte sachgerecht und strukturiert darstellen
Unterrichtssequenzen	Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) z. B. Carmen 2, 5, 51 (z. B. Bedeutung von menschlichen Beziehungen in Antike und Moderne)		

Leistungsbewertung	z. B. Metrische Analyse, stilistische Analyse
Absprachen, Anregungen	z. B. Rollenspiel, Bildbetrachtung und -analyse